

**DESKRIPSI EFIKASI DIRI DAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA
DIDIK SMA KELAS X PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SEKOLAH
INDONESIA DAVAO FILIPINA PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Fisika



Oleh:

Aisya Rahmah

NIM 1605084

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

Aisya Rahmah, 2021

**DESKRIPSI EFIKASI DIRI DAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK SMA KELAS X PADA
PEMBELAJARAN FISIKA DI SEKOLAH INDONESIA DAVAO FILIPINA PADA MASA PANDEMI COVID-19**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Deskripsi Efikasi Diri dan Pemahaman Konsep Peserta Didik SMA
Kelas X pada Pembelajaran Fisika di Sekolah Indonesia Davao
Filipina pada Masa Pandemi Covid-19**

Oleh
Aisyah Rahmah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Aisyah Rahmah 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari
penulis.

AISYAH RAHMAH

Aisyah Rahmah, 2021

**DESKRIPSI EFIKASI DIRI DAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK SMA KELAS X PADA
PEMBELAJARAN FISIKA DI SEKOLAH INDONESIA DAVAO FILIPINA PADA MASA PANDEMI COVID-19**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Deskripsi Efikasi Diri dan Pemahaman Konsep Peserta Didik SMA Kelas X
pada Pembelajaran Fisika di Sekolah Indonesia Davao Filipina pada Masa
Pandemi Covid-19**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Hera Novia, M.T

NIP. 196811042001122001

Pembimbing II




Dr. Achmad Samsudin, M.Pd

NIP. 1983100720081210004

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Fisika



Dr. Achmad Samsudin, M.Pd

NIP. 1983100720081210004

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “Deskripsi Efikasi Diri dan Pemahaman Konsep Peserta Didik SMA Kelas X pada Pembelajaran Fisika di Sekolah Indonesia Davao Filipina pada Masa Pandemi Covid-19” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu penelitian. Melalui pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya yang saya buat ini.

Bandung, 31 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Aisya Rahmah, 2021

DESKRIPSI EFIKASI DIRI DAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK SMA KELAS X PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SEKOLAH INDONESIA DAVAO FILIPINA PADA MASA PANDEMI COVID-19
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Aisyah Rahmah

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah wa syukurilah, “Segala Puji bagi Allah Tuhan Seluruh Alam”. Saya panjatkan Puji Syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan Rahmat dan Karunia-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi skripsi ini yang berjudul “Deskripsi Efikasi Diri dan Pemahaman Konsep Peserta Didik SMA Kelas X pada Pembelajaran Fisika di Sekolah Indonesia Davao Filipina pada Masa Pandemi Covid-19”. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Fisika. Semoga skripsi ini dapat membantu penelitian selanjutnya terkait psikologis peserta didik dalam pelajaran fisika terutama pada Efikasi Diri yang dimiliki peserta didik, dan pembelajaran *Online* berbasis STEM PjBL yang akan banyak dilakukan di masa mendatang. Selain itu, penelitian ini juga merupakan salah satu bentuk apresiasi saya atas kesempatan yang telah diberikan Sekolah Indonesia Davao Filipina kepada saya yang selama empat bulan lebih menjadikan saya keluarga Sekolah Indonesia Davao hingga sekarang. Sehingga penelitian ini dapat menjadi gambaran ataupun rujukan kepada calon peneliti yang akan melakukan penelitian di Sekolah Indonesia Davao selanjutnya.

Saya sangat berharap, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca, berguna untuk pembuatan kebijakan di pemerintahan, bermanfaat bagi para guru sebagai rujukan pembelajaran, dan manfaat-manfaat lainnya di bidang penelitian maupun masyarakat. Walaupun saya yakin skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan terdapat banyak kekurangan, karena melalui skripsi ini saya mengalami banyak pengalaman dan belajar banyak hal.

Bandung, 31 Juli 2021

Penulis,



Aisya Rahmah

Aisya Rahmah, 2021

DESKRIPSI EFIKASI DIRI DAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK SMA KELAS X PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SEKOLAH INDONESIA DAVAO FILIPINA PADA MASA PANDEMI COVID-19
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah wa syukurilah, Saya panjatkan Puji Syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan Rahmat dan Karunia-Nya, saya dapat menyelesaikan studi sebagai Sarjana Pendidikan Fisika di Universitas Pendidikan Indonesia. Selama proses studi yang saya tempuh, saya sangat ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu saya. Pada kesempatan ini saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua, kedua kakak, serta adik peneliti yang selalu memberikan do'a terbaiknya, *support*, motivasi, dan kepercayaan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi dan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Achmad Samsudin, M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Fisika, dosen pembimbing PPLSP SILN, dan pembimbing skripsi serta Ibu Dr. Hera Novia, M.T selaku deosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi saya yang tidak henti-hentinya memberikan kesempatan, *support* dan kepercayaan kepada saya untuk melakukan berbagai pengalaman baru didalam hingga ke luar Negri dan juga selalu membimbing saya dengan sabar dan arahan yang membuat saya yakin untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Fisika UPI yang selalu memberikan pengajaran yang baik, serta memberikan kesempatan dan *support* kepada saya untuk mengikuti berbagai pengalaman didalam dan diluar kampus.
4. Bapak dan Ibu civitas akademik serta peserta didik partisipan penelitian di Sekolah Indonesia yang telah membimbing, serta telah berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Sahabat-sahabat selama kuliah, Elsa Karolina, Farah Salmadhia, Firdausha Putri, Haura Halillah, Nabilah Agmita, Ulfa Fuji, Fadilla, Cahya Julian, Arif Fambudi, Ananda Aransa, Edo Yudhistira, M. Rifky Fauzan, Mael Yudhistira, Jaka Setiawan, Alvin Syahrul, Daffa Auda Fasha, Athif Naufal dan seluruh teman-teman Pendidikan Fisika A, Chameleon 2016, Rigel 313, dan Gopar yang selalu memberikan *support* dan saling menguatkan hingga saya dapat menyelesaikan studi.

Aisya Rahmah, 2021

DESKRIPSI EFIKASI DIRI DAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK SMA KELAS X PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SEKOLAH INDONESIA DAVAO FILIPINA PADA MASA PANDEMI COVID-19
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Deskripsi Efikasi Diri dan Pemahaman Konsep Peserta Didik SMA Kelas X pada Pembelajaran Fisika di Sekolah Indonesia Davao Filipina pada Masa Pandemi Covid-19

Aisya Rahmah^{1*}, Hera Novia², Achmad Samsudin³

*Departemen Pendidikan Fisika. FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia,
Jalan Dr. Setiabudhi 229 Bandung 40154, Indonesia.*

**email : aisyar98@gmail.com*

No. Hp : +6281222170971

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan deskripsi efikasi diri dan pemahaman konsep peserta didik Sekolah Indonesia Davao, Filipina dalam pembelajaran fisika pada bab keteraturan gerak planet menurut hukum gravitasi Newton pada masa Pandemi Covid-19. Metode penelitian ini adalah studi kasus. Pengumpulan data diperoleh dengan menggunakan tes angket efikasi diri, *pretest-posttest* pemahaman konsep fisika dan wawancara semi terstruktur yang dianalisis menggunakan teknik *coding*. Subjek penelitian diambil berdasarkan ketersediaan yang terdapat di Sekolah Indonesia Davao yaitu 7 orang peserta didik kelas X IPA. Setiap hasil tes peserta didik di analisis untuk mengetahui efikasi diri dan pemahaman konsep sebelum dan sesudah implementasi pembelajaran *online* kemudian dilakukan wawancara semi terstruktur untuk menggali informasi serta gambaran yang lebih jelas dari peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh efikasi diri peserta didik mengalami rata-rata kenaikan dari 69% menjadi 75% dan pemahaman konsep mengalami kenaikan dari rata-rata nilai 10 menjadi rata-rata nilai 72,5. Sehingga dapat disimpulkan bahwa efikasi diri dan pemahaman konsep peserta didik di Sekolah Indonesia Davao mengalami perubahan kearah positif setelah dilakukan pembelajaran *online*. Pembelajaran *online* yang diterapkan berbasis STEM PjBL. Peserta didik mendapat pengalaman baru yang membantu mereka untuk meraih kesuksesan hasil belajar yang memuaskan. Peserta didik juga mengamati model nyata tentang pembelajaran fisika di kehidupan berdasarkan pembelajaran yang diberikan. Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk memberikan langkah-langkah yang tepat bagi kemajuan belajar peserta didik.

Kata Kunci: Efikasi Diri, Pembelajaran *online*, Sekolah Indonesia Davao.

Aisya Rahmah, 2021

DESKRIPSI EFIKASI DIRI DAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK SMA KELAS X PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SEKOLAH INDONESIA DAVAO FILIPINA PADA MASA PANDEMI COVID-19
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Description of Self-Efficacy and Concept Understanding of Class X High School Students in Learning Physics at Indonesian Schools of Davao Philippines During the Covid-19 Pandemic

Aisya Rahmah^{1*}, Hera Novia², Achmad Samsudin³

*Departement of Physics Education. FPMIPA, Education University of Indonesia,
Dr. Setiabudhi Street, Number 229, Bandung 40154, Indonesia.*

**email : aisyar98@gmail.com*

No. Hp : +6281222170971

ABSTRACT

This study aims to determine description of self-efficacy and conceptual understanding on the students of Indonesian School of Davao, Philippines in learning physics on the subject planetary motion according to newton's law of gravitation during COVID-19 pandemic. This research method is a case study. Data collection was obtained using a self-efficacy questionnaire test, pretest-posttest of understanding physics concepts and a semi-structured interview which were analyzed using coding techniques. The research subjects were taken based on the availability of the Sekolah Indonesia Davao students there are seven students of class X-IPA. Each student's test results are analyzed to determine self-efficacy and concept understanding before and after the implementation of online learning and followed by semi-structured interviews which ere conducted to explore and gather information from students. Based on the results of the study, it was found that the self-efficacy of students increase from average 69% to 75% and concept understanding increased from an average value of 10 to an average value of 72.5. Based on the results of the study, it can be seen that the self-efficacy and understanding of students' concepts in Indonesian schools of Davao have positive changes after online learning implemented. Online learning that is applied is based on STEM PjBL. Students get new experiences that help them to achieve satisfactory learning outcomes. Students also observe real models of physics learning in real life. From the results of this research can be used as a reference to provide appropriate measures for the advancement of student learning.

Keywords: *Self-Efficacy, Online Learning, Indonesian School of Davao*

Aisya Rahmah, 2021

DESKRIPSI EFIKASI DIRI DAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK SMA KELAS X PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SEKOLAH INDONESIA DAVAO FILIPINA PADA MASA PANDEMI COVID-19
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Definisi Operasional Penelitian.....	8
1.4.1 Efikasi Diri.....	8
1.4.2 Pemahaman Konsep.....	8
1.4.3 Pembelajaran <i>Online STEM PjBL</i>	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
1.6 Struktur Penulisan Skripsi.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Sekolah Indonesia Davao Filipina.....	12
2.1.1 Keadaan Demografi Sekolah Indonesia Davao.....	12
2.1.2 Pembelajaran <i>Online</i> di Sekolah Indonesia Davao.....	13
2.2 Efikasi Diri.....	15
2.2.1 Pengertian Efikasi Diri.....	15
2.2.2 Dimensi Efikasi Diri.....	16
2.2.3 Sumber-Sumber Efikasi Diri.....	18
2.2.4 Efikasi Diri dalam Pembelajaran.....	20
2.3 Pemahaman Konsep.....	21
2.4 Stem Project Based Learning (STEM PJBL).....	24

Aisya Rahmah, 2021

DESKRIPSI EFIKASI DIRI DAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK SMA KELAS X PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SEKOLAH INDONESIA DAVAO FILIPINA PADA MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4 Efikasi Diri pada Stem Project Based Learning (STEM PJBL).....	27
2.5 Materi Keterarutan Gerak Planet berdasarkan Hukum Gravitasi Newton.....	29
2.6 Penelitan Rujukan.....	36
2.7 Kerangka Pikir Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	39
3.2 Partisipan.....	40
3.3 Prosedur Penelitian.....	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.4.1 Pretest dan Posttest.....	46
3.4.2 Angket Efikasi Diri.....	54
3.5.3 Lembar Pertanyaan Wawancara.....	57
3.4.4 Lembar Observasi Aktifitas Peserta Didik.....	58
3.4.5 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	58
3.4.6 Dokumentasi dan Catatan Lapangan.....	58
3.5 Analisis Data.....	58
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	60
4.1. Profil Pembelajaran Fisika di Sekolah Indonesia Davao.....	60
4.2 Efikasi Diri Awal Peserta Didik.....	61
4.3 Kegiatan Pembelajaran.....	65
4.3.1 Pelaksanaan Pembelajaran Online berbasis STEM PjBL dan Pemberian Proyek.....	65
4.3.2 Aktivitas Peserta Didik selama Pembelajaran.....	69
4.4 Efikasi Diri Akhir Peserta Didik.....	75
4.5 Pemahaman Konsep Peserta Didik.....	78
4.6 Gambaran Respon Efikasi Diri dan Pemahaman Konsep Peserta Didik setelah dilaksanakan Implementasi Pembelajaran <i>Online</i> berbasis STEM PjBL.....	80
4.7 Keterbatasan Penelitian.....	98
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	99
5.1 Simpulan.....	99
5.2 Implikasi.....	99
5.3 Rekomendasi.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN.....	108

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Dimensi Efikasi Diri.....	17
Tabel 2. 2 Strategi Pengubahan Sumber Efikasi Diri.....	19
Tabel 2. 3 Tabel Tahapan Pembelajaran STEM PjBL.....	26
Tabel 2. 4 STEM PBjL dan hubungannya dengan Efikasi Diri.....	28
Tabel 3. 1 Karakteristik Partisipan.....	41
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian.....	45
Tabel 3. 3 Kreteria Penilaian Angket Tanggapan Validator.....	48
Tabel 3. 4 Kategori Hasil CVR dan CVI.....	49
Tabel 3. 5 Rekapitulasi Validitas Konstruk Pretest-Posttest.....	50
Tabel 3. 6 Kriteria Validitas.....	51
Tabel 3. 7 Kriteria Reabilitas.....	52
Tabel 3. 8 Kategori Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	52
Tabel 3. 9 Kategori Daya Pembeda.....	53
Tabel 3. 10 Rekapitulasi Validitas Empiris, Reabilitas, Tingkat kesukaran, Daya Pembeda.....	53
Tabel 3. 11 Nilai pada Angket Efikasi Diri Untuk Pertanyaan Positif.....	55
Tabel 3. 12 Nilai pada Angket Efikasi Diri Untuk Pertanyaan Negatif.....	56
Tabel 3. 13 Kategori Angket Efikasi Diri.....	56
Tabel 4. 1 Hasil Tes Awal Efikasi Diri Dimensi Tingkat (Level).....	62
Tabel 4. 2 Hasil Tes Awal Efikasi Diri Dimensi Keluasan (Generality).....	62
Tabel 4. 3 Hasil Tes Awal Efikasi Diri Dimensi Kekuatan (Strenght).....	63
Tabel 4. 4 Hasil Rekapitulasi Tes Awal Efikasi Diri Kelas X IPA.....	64
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Online STEM PjBL.....	70
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktifitas Siswa oleh Observer.....	71
Tabel 4. 7 Kesimpulan Catatan Lapangan Selama Pembelajaran Online.....	74
Tabel 4. 8 Hasil Tes Akhir Efikasi Diri Dimensi Tingkat (Level).....	75
Tabel 4. 9 Hasil Tes Akhir Efikasi Diri Dimensi Keluasan (Generality).....	76
Tabel 4. 10 Hasil Tes Akhir Efikasi Diri Dimensi Kekuatan (Strenght).....	76
Tabel 4. 11 Hasil Rekapitulasi Tes Akhir Efikasi Diri Kelas X IPA.....	77
Tabel 4. 12 Tabel Hasil coding wawancara Peserta didik tentang induksi efikasi diri dari latar belakang peserta didik.....	81
Tabel 4. 13 Hasil coding wawancara Peserta didik induksi sumber efikasi diri setelah pembelajaran.....	82
Tabel 4. 14 Hasil coding wawancara peserta didik gambaran pandangan terhadap fisika terhadap efikasi diri peserta didik.....	88
Tabel 4. 15 Hasil coding wawancara peserta didik tentang pembelajaran onlineI STEM PjBL terhadap efikasi diri peserta didik.....	90
Tabel 4. 16 Hasil Angket Efikasi Diri Awal dan Hasil Coding Wawancara Pandangan terhadap Fisika.....	95
Tabel 4. 17 Hasil Angket Efikasi Diri Akhir dan Hasil Coding Wawancara Pandangan terhadap Pembelajaran Online STEM PjBL.....	96

Aisya Rahmah, 2021

DESKRIPSI EFIKASI DIRI DAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK SMA KELAS X PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SEKOLAH INDONESIA DAVAO FILIPINA PADA MASA PANDEMI COVID-19
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gaya tarik menarik anatar dua buah partikel.....	30
Gambar 2. 2 Percepatan gravitasi pada ketinggian tertentu di atas permukaan bumi.....	31
Gambar 2. 3 Garis-garis medan.....	32
Gambar 2. 4 Ilustrasi Hukum I Kepler.....	33
Gambar 2. 5 Ilustrasi Hukum II Kepler.....	34
Gambar 2. 6 Kerangka Berfikir Penelitian.....	38
 Gambar 3. 1 Desain Penelitian Studi Kasus.....	 40
Gambar 3. 2 Alur Prosedur Penelitian.....	44
Gambar 3. 3 Analisis Data Penelitian Kualitatif Miles dan Huberman (1992).....	59
 Gambar 4. 1 Pembelajaran Online dengan memanfaatkan demonstrasi online untuk membantu menjawab permasalahan berkaitan dengan project.....	 66
Gambar 4. 2 Aktivitas siswa selama Pembelajaran Online dalam mencoba menjawab permasalahan berkaitan dengan project.....	67
Gambar 4. 3 Modul Materi Online.....	67
Gambar 4. 4 Pembagian kelompok Proyek.....	68
Gambar 4. 5 Progsess peserta didik dalam pengerjaan proyek.....	69
Gambar 4. 6 Pembelajaran Online diobservasi oleh Observer.....	70
Gambar 4. 7 Catatan lapangan aktifitas Peserta Didik.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	109
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	110
Lampiran 3 LKPD Pembelajaran.....	118
Lampiran 4 LKPD Proyek Satelit.....	123
Lampiran 5 Rubrik Penilaian Proyek Satelit.....	126
Lampiran 6 Kisi-Kisi Angket Efikasi Diri Peserta Didik.....	127
Lampiran 7 Angket Efikasi Diri Peserta Didik.....	128
Lampiran 8 Validasi Angket Efikasi Diri Peserta Didik.....	130
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	133
Lampiran 10 Naskah Soal Instrumen Tes pada Google Form.....	136
Lampiran 11 Rubrik Penilaian Instrumen Tes.....	138
Lampiran 12 Validasi Instrumen Tes oleh Ahli.....	158
Lampiran 13 Rekapitulasi Review Instrumen Tes dari Validator.....	171
Lampiran 14 Pengolahan Data Hasil Uji oleh Ahli.....	182
Lampiran 15 Pengolahan Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	186
Lampiran 16 Hasil Instrumen Tes Awal (Pretest).....	189
Lampiran 17 Hasil Instrumen Tes Akhir (Posttest).....	190
Lampiran 18 Lembar Observasi Aktifitas Peserta Didik.....	191
Lampiran 19 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	192
Lampiran 20 Daftar Wawancara Guru.....	193
Lampiran 21 Daftar Wawancara Peserta Didik.....	194
Lampiran 22 Transkrip Wawancara dengan Guru.....	195
Lampiran 23 Transkrip Wawancara Peserta Didik.....	198
Lampiran 24 Dokumentasi Pembelajaran.....	208
Lampiran 25 Dokumentasi Wawancara Peserta Didik.....	209

DAFTAR PUSTAKA

- “*Daftar Sekolah Indonesia di Luar Negeri*”, Selangke, T.H., 5 Mei 2017, <https://www.kompasiana.com/thسالengke/590bfca57a93736f20549928/daftar-sekolah-indonesia-di-luar-negeri?page=all>, diakses 2 Agustus 2020.
- “*Sah! Filipina Tak Buka Sekolah Hingga Vaksin Corona Ditemukan*”, Iqbal, Muhammad. 8 Juni 2020, <https://www.cnbcindonesia.com/news/20200608183501-4-163962/sah-filipina-tak-buka-sekolah-hingga-vaksin-corona-ditemukan>, diakses 2 Agustus 2020.
- “*Sekolah Indonesia di Luar Negeri*”, Kha, Rizki. 14 April 2019, <https://kumparan.com/rizki-khairunnisa1550469599686583684/sekolah-indonesia-di-luar-negeri-1qsiDEl46EJ/full>, diakses 2 Agustus 2020.
- Abidin, Zainal., Rumansyah., Arizona, Kurniawan. (2020). Pembelajaran *Online* Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi*. Vol. 5 No. 1.
- Abriyani, Ayu. (2016). *Peningkatan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Fisika dengan Menerapkan Model Pembelajaran Evidence Based Learning dalam Pelaksanaan Guided Inquiry Siswa Kelas X8 SMAN 1 POLOMBANGKENG UTARA*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Tersedia online : <http://repository.uin-alauddin.ac.id/1550/1/Ayu%20Abriyani.pdf>
- Afrina, Jaka. (2015). *Makalah: PROJECT BASED LEARNING (PjBL)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anonim. (2017). *Modul Kuliah Inovasi Pendidikan UPI*. Universitas Pendidikan Indonesia. Tersedia online : http://file.upi.edu/Direktori/DUAL-MODES/INOVASI_PENDIDIKAN/Inovasi_Pendidikan.pdf
- Apriyanti, Tiwi. (2016). Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Diskusi dan Demonstrasi terhadap Hasil Belajar Pelajaran Fisika Pada Kelas VII Sekolah Indonesia Davao-Filipina. (*Online*).

Aisya Rahmah, 2021

DESKRIPSI EFIKASI DIRI DAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK SMA KELAS X PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SEKOLAH INDONESIA DAVAO FILIPINA PADA MASA PANDEMI COVID-19
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Arifa, Fieka Nurul. (2020). Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat COVID-19. *Info Singkat* © 2009, Pusat Penelitian Badan Keahlian DPR RI <http://puslit.dpr.go.id> ISSN 2088-2351.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control (1st ed.)*. New York: Macmillan.
- Bandura, A. (2006). Toward a psychology of human agency. *Perspectives on Psychological Science*. Vol 1. Hlm 164–180.
- Bandura. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*. Vol 84(2). Hlm 191-215.
- Barron, B.J., Schwartz, D.L., Vye, N.J., Moore, A., Petrosino, A., & Zech, L. (1998). Doing with understanding: Lessons from research on problem and project-based learning. *Journal of the Learning Sciences*. Vol 7(3). Hlm 271-311.
- Blumenfeld, P.C., Soloway, E., Marx, R.W., Krajcik, J.S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational psychologist*. Vol 26(3). Hlm 369-398.
- Bona, M. F., & Siahaan, E. A. (2020). <https://www.beritasatu.com>. Diambil pada 5 Agustus, 2020, dari <https://www.beritasatu.com/nasional/625917-satu-bulan-belajar-online-728-siswa-mengeluh-penumpukan-tugas>
- Bower, M., Dalgarno, B., Kennedy, G. E., Lee, M. J., & Kenney, J. (2015). Design and implementation factors in blended synchronous learning environments: Outcomes from a cross-case analysis. *Computers & Education*. Vol 86. Hlm 1-17.
- Bryman, Alan. (2016). *Sosial Research Method 5th Edition*. United Kingdom : Oxford Express.
- Center for Systems Science and Engineering (CSSE) at Johns Hopkins University (JHU). (2020). *Center for Systems Science and Engineering (CSSE)*. Tersedia online : <https://coronavirus.jhu.edu/map.html>.

- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. (Edisi Keempat)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Doordinejad, & Afshar. (2014). On the relationship between self-efficacy and english achievement among iranian third grade high school students. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World*. Vol 6(4). Hlm 461-470.
- Erika, M., dkk (2020). Meningkatkan Keyakinan Diri Siswa di Masa Pembelajaran Online selama Pandemi Covid-19. *E-Jurnal Universitas Al Azhar Indonesia*.
- Gunawan, G., Suranti, Ni Made, Fathoroni (2020). Variations of Models and Learning Platforms for Prospective Teachers During the COVID-19 Pandemic Period. *Indonesian Journal of Teacher Education* .Vol. 1 No. 2. Hlm 61-70.
- Hidayati, Nur. (2015). Hubungan antara Efikasi Diri Akademik dengan Minat Melanjutkan Studi di Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kretek. *E-Journal Universitas Negeri Yogyakarta*. Hlm 1-9.
- Holubova, R. (2008). Effective teaching methods: Project-based learning in Physics. *Online Submission*. Vol 5(12). Hlm 27-36.
- Jamali, Nurulazam Md Zain, Samsudin, & Ale Ebrahim. (2017). Self-efficacy, scientific reasoning, and learning achievement in the stem project-based learning literature. *Journal of Nusantara Studies (JONUS)*. Vol 2(2). Hlm 29-43.
- Jumiaty, E. (2020). *Diktat Mekanika Klasik I*. Universita Islam Negeri Sumatra Utara. Tersedia online :
<http://repository.uinsu.ac.id/9434/1/Diktat%20Mekanika%20Klasik%20I%20%28ety%29.pdf>
- Latifah, N.U., Novia. H, Sutrisno. (2019). Mengintegrasikan Ardiuno dalam Pengajaran Fisika pada Pembelajaran Listrik Dinamis. *Prosiding Seminar Nasional Fisika 5.0*. Hlm 144-153.
- Lawshe,C.H. (1975). A quantitative approach to content validity 1.*Personnel psychology*. Vol 28(4). Hlm 563-575.

- Laboy-Rush, D. (2010). *Integrated STEM Education Through Project-Based Learning*.
Tersedia online : www.learning.com/stem/whitepaper/integrated-STEM-through-Project-based-Learning.
- Lou, Liu, Shih, & Tseng. (2011). The senior high school students' learning behavioral model of STEM in PBL. *International Journal of Technology and Design Education*. Vol 21(2). Hlm 161-183.
- Moleong, Lexy J. (2000). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. *Surat Edaran (SE) Nomor 4 Tahun 2020*. Dokumen Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. 1992. *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method*. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-PRESS).
- Miskiyyah, Z., Liliawati.W., dan Rusdiana, D. (2021). Identifikasi Korelasi Minat Terhadap Kemampuan Analisis Siswa pada Konsep Usaha dan Energi. *Physics Education Research Journal*. Vol. 3 No. 1. Hlm 29-40.
- Nurtanto, M., Samsudin, A., dkk. (2020). Vocational Teachers' Perceptions and Perspectives in the Implementation of STEM Learning in the 21st Century. *TEM Journal*. Vol 9, Hlm 1675-1680.
- Ormrod, J.E (1999) *Human Learning*. Edisi ke tiga. University of Northern Colorado.
- Tersedia online : https://www.vcu.edu/cte/workshops/teaching_learning/2009_resources/BasicComponentsOfMemory.pdf.
- Ormrod, Jeanne Ellis. (2008). *Psikologi Pendidikan*. (Alih bahasa: Amitya Kumara). Jakarta: Erlangga.
- Pekrun, R., Goetz, T., Frenzel, , A., Barchfeld, P., & Perry, R. (2011). Measuring emotions in students' learning and performance: The achievement emotions questionnaire (AEQ). *Contemporary Educational Psychology*. Hlm 36 - 48.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) No. 20 Tahun 2016. Dokumen Negara Kesatuan Republik Indonesia.

- Pleiss, Perry, & Zastavker. (2012). Student self-efficacy in introductory project-based learning courses. *Paper presented at the 42nd Annual Frontiers in Education Conference, FIE 2012, Seattle, WA.*
- Pratiwi, Juliana. (2018). *Analisis Pemahaman Konsep Fisika Materi Kinematika dengan Teknik CRI di SMAN 1 Talang Kelapa*. Skripsi. Universitas Sriwijaya.
- Tersedia online :
https://repository.unsri.ac.id/9634/1/RAMA_84203_06111181320012_0022057904_0001037604_01_font_ref.%20pdf.pdf
- Putwain, D., Sander, P., & Larkin, D. (2013). Academic Self Efficacy in Study-related Skills and Behaviours : Relations with Learning Related Emotions and Academic Succes. *British Journal of Educational Psychology*. Hlm 633-650.
- Rahayu, Fitri. (2015). *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Drill Berbantuan Media Game Of Business Terhadap Kemampuan Menerapkan Konsep Akuntansi ditinjau dari Tingkat Self-Efficacy Akuntansi Peserta Didik*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia : Tidak Dipublikasikan.
- Rahmah, Aisya. (2020). *Laporan Individual: Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) Di Sekolah Indonesia Davao*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rasmitadila, Samsudin.A., dkk. (2020). The Perceptions of Primary School Teachers of Online Learning during the COVID-19 Pandemic Period: A Case Study in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies* 2020. Vol. 7, No. 2. Hlm 90-109.
- Riadi, Siska Batiani. (2020). *Implementasi Strategi Writing to Learn pada Pembelajaran Fisika untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Mengidentifikasi Profil Self Regulated Learning Peserta Didik*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia : Tidak Dipublikasikan.
- Rijali, Ahmad (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*. Vol. 17 No. 33.

- Rofidatunnissa, Novia, H., Chandra, D.T. (2020). Pengaruh Perbandingan Kemampuan Representasi Angka dan Simbol terhadap Self-Efficacy Peserta Didik SMA pada Materi Gerak Parabola. *Prosiding Seminar Nasional Fisika*. Vol 06. Hlm 78-86.
- Sakti, I., Puspasari, Y., Risdianto, E. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Melalui Animasi Berbasis Macromedia Flash terhadap Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa di SMA Plus 7 Kota Bengkulu. *Jurnal Exacta X*. Vol. 1. Hlm 4.
- Samsudin, M. A., Jamali, S. M., Zain, A. N. M., & Ale Ebrahim, N. (2020). The Effect of STEM Project Based Learning on Self-Efficacy among High-School Physics Students. *Journal of Turkish Science Education*. Vol 17 (1). Hlm 94-108.
- Sarnita, F., Fitriani, A., Anhar., Utama, J.A., Suwarma, I.R., Widia. (2020). Application of STEM-based Online Learning to Train Creative Skills of Students in Covid-19 Pandemic Periods. *ICMScE* (Series 1806-2021).
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slough, S.W. & Milam, J.O. (2013). *Theoretical framework for the design of STEM project-based learning*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumanang, Nanang. (2020). *Sejarah Sekolah Indonesia Davao*. Dokumen Pribadi Sekolah Indonesia Davao.
- Suryana, A., Sinaga, P., Suwarma, I.R. (2018). Analysis of the ability of junior high school students' performance in science in STEM project-based learning. *4th International Seminar of Mathematics, Science and Computer Science Education*. Series 1013(2018) 012059.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Syahrudi, Fery. (2021). *Perbandingan Pemahaman Konsep Peserta Didik dengan Menggunakan Media Pembelajaran Crocodile Physics dan Media*

Pembelajaran Phet Simulation. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Tersedia online :

<http://repository.radenintan.ac.id/13740/>

Tipler, Paul A. (1998). *Fisika untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Erlangga

Widodo, A. (2006). *Taksonomi Bloom dan Pengembangan Butir Soal*. Buletin Puspendik. Bandung : UPI/

Wiguna, B., Suwarna, I.R., Liliawati, W. (2018). STEM-based science learning implementation to identifystudent's personal intelligences profiles. 4th *International Seminar of Mathematics, Science and Computer Science Education*. Series 1013(2018) 012082.

Zaenudin, Maknun, J., Muslim. (2017). Description of Self-efficacy and Initial Cognitive Abilities on the Students' Physics Learning of the Direct Current Electrical Circuits. *IOP Conf. Series : Materials Science and Engineering* 180-012041.

Zimmerman, B.J. (2000). Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn. *Contemporary Educational sychology* 25. Hlm 82–91.

